

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**К.М.01.02 Проект по методике преподавания иностранных языков**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2021**

год набора

**Составители:**  
Путистина О.В.,  
доцент, кандидат  
педагогических наук,  
доцент кафедры иностранных  
языков

Утверждена на заседании кафедры  
иностраных языков  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 8 от 28.06.2021 г.)  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_Виноградова С.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - формирование компетенций, связанных с готовностью решать профессиональные задачи, связанные с реализацией образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| <b>Компетенция</b>  | <b>Индикаторы компетенций</b>   | <b>Результаты обучения</b>   |
|---|---|--|
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.   | Знать: типы проектов, особенности психолого-педагогических проектов, их цели, задачи, принципы и закономерности реализации проекта, этапы  |
|   | УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.  | Уметь: разрабатывать психолого-педагогические проекты.   |
|   | УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.  | Владеть: навыками разработки и реализации проектов.  |
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | Знать: теоретические основы проектной деятельности, виды проектов, особенности психолого-педагогических проектов, их цели, задачи, принципы и закономерности реализации проекта, этапы проектирования. |
|   | УК-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере.   | Уметь: взаимодействовать внутри группы в ходе работы над проектом, планировать и организовывать реализацию психолого-педагогических проектов.  |
|   | УК-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.   | Владеть: навыками разработки и реализации проектов.  |
| ПК-1 - Способен   | ПК 1.1 Совместно с  | Знать: современные технологии  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | учащимися формулирует тематику учебного проекта  | обучения иностранному языку, основных характеристик обучения ИЯ в системе иноязычного образования.   |
|   | ПК1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности  | Уметь: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения. |
|   | ПК 1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде. | Владеть: навыками разработки методических рекомендаций по использованию современных технологий в обучении иностранному языку.  |

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Проект по методике преподавания иностранных языков» относится к «Комплексным модулям» части, формируемой участниками образовательных отношений, программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

| Курс   | Семестр | Трудоемкость в ЗЕ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа |    |    | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС           |                             | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|--------|---------|-------------------|---------------------------|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
|        |         |                   |                           | ЛК                | ПР | ЛБ |                        |                              | Общее количество часов на СРС | из них – на курсовой проект |                          |                |
| 3      | 6       | 3                 | 108                       | 18                | 24 | -  | 42                     | 4                            | 66                            | 36                          | -                        | зачет          |
| Итого: | 6       | 3                 | 108                       | 18                | 24 | -  | 42                     | 4                            | 66                            | 36                          |                          | зачет          |

Интерактивная форма реализуется в виде интерактивной работы на практических занятиях, разработки группового проекта.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| № п/п | Наименование раздела, темы   | Контактная работа |    |    | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|-------|--|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
|       |  | ЛК                | ПР | ЛБ |                        |                              |                     |                          |
| 1     | <p><b>Теоретические основы проектной деятельности</b><br/>                     Сущность и трактовки понятий «проект», «психолого-педагогический проект», «метод проектов». Базовые принципы и задачи проектной деятельности<br/>                     Сущность и особенности проектной деятельности<br/>                     Задачи и планируемые результаты проектной деятельности, система умений, навыков и универсальных учебных действий, формируемых в процессе работы над проектом.<br/>                     Виды проектов в образовательной деятельности<br/>                     Содержание и этапы проектной деятельности<br/>                     Логика организации и участники проектной деятельности<br/>                     Этапы выполнения проектной деятельности<br/>                     Выбор темы проекта и формирование проектной команды<br/>                     Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности<br/>                     Представление результатов проектной деятельности<br/>                     Подготовка презентации и защита проекта<br/>                     Критерии оценивания результатов проектной деятельности<br/>                     Направления проектной деятельности в процессе обучения иностранному языку.</p> | 10                | 8  |    | 18                     | 2                            | 14                  |                          |
| 2     | <p><b>Методические основы реализации проектной деятельности в обучении иностранному языку.</b> Психолого-педагогические проекты в современной школе.<br/>                     Технология организации проектной деятельности: структура формирования</p>  | 8                 | 16 |    | 24                     | 2                            | 16                  |                          |

|  |           |           |  |           |          |  |           |  |
|--|-----------|-----------|--|-----------|----------|--|-----------|--|
| проектной деятельности обучающихся (алгоритм работы над проектом). Роль учителя в обучении на основе проектов. Требования к планированию проектной деятельности учеников. Организация работы на различных этапах реализации проекта. Проблема выбора темы проекта. Структурирование проектных задач. Разработка мероприятий проекта. Планирование работы над проектом. Поэтапная разработка содержания проекта и реализации поставленных задач. «Конечный продукт» проектной деятельности: разнообразие форм и видов. Апробация и внедрение проекта. |           |           |  |           |          |  |           |  |
| <b>Курсовой проект</b>   |           |           |  |           |          |  | <b>36</b> |  |
| <b>Зачет:</b>  |           |           |  |           |          |  | <b>-</b>  |  |
| <b>ИТОГО:</b>  | <b>18</b> | <b>24</b> |  | <b>42</b> | <b>4</b> |  | <b>66</b> |  |

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Теоретические основы проектной деятельности

Сущность и трактовки понятий «проект», «психолого-педагогический проект», «метод проектов». Базовые принципы и задачи проектной деятельности. Сущность и особенности проектной деятельности. Задачи и планируемые результаты проектной деятельности, система умений, навыков и универсальных учебных действий, формируемых в процессе работы над проектом. Виды проектов в образовательной деятельности. Содержание и этапы проектной деятельности. Логика организации и участники проектной деятельности. Этапы выполнения проектной деятельности. Выбор темы проекта и формирование проектной команды. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности. Представление результатов проектной деятельности. Подготовка презентации и защита проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. Направления проектной деятельности в процессе обучения иностранному языку.

**Методические основы реализации проектной деятельности в обучении иностранному языку.** Психолого-педагогические проекты в современной школе. Технология организации проектной деятельности: структура формирования проектной деятельности обучающихся (алгоритм работы над проектом). Роль учителя в обучении на основе проектов. Требования к планированию проектной деятельности учеников. Организация работы на различных этапах реализации проекта. Проблема выбора темы проекта. Структурирование проектных задач. Разработка мероприятий проекта. Планирование работы над проектом. Поэтапная разработка содержания проекта и реализации поставленных задач. «Конечный продукт» проектной деятельности: разнообразие форм и видов. Апробация и внедрение проекта.

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

##### Основная литература:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 186 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> (5.04.2021)

2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>(5.04.2021)

**Дополнительная литература:**

3. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (5.04.2021).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.